

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРА-МЕНЕДЖЕРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Ильина

магистрантка 2 курса по направлению «Педагогическое образование» Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета

В новых социально-экономических и нормативно-правовых условиях становления российского общества существенно возросли требования, предъявляемые к уровню подготовки педагогов, в том числе правовой. Это относится в равной мере и к подготовке менеджеров дошкольного образования. В свою очередь данное явление порождает новые учебно-воспитательные задачи.

Современное общество выдвигает принципиально новую совокупность ценностей, в основе которой лежит общая компетентность, а в качестве одной из ее составляющих – нормативно-правовая компетентность магистра – менеджмента дошкольного образования (далее ДО).

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» в качестве одной из целей образования определена подготовка людей, способных только жить в гражданском обществе и правовом государстве¹⁹². В этой связи одним из направлений преобразований становится освоение правовых институтов. В свою очередь освоение данных институтов вызывает необходимость анализа содержания профессиональной подготовки в контексте развития правовой компетентности будущих магистров.

Вместе с тем, на социально-педагогическом уровне проблема формирования нормативно-правовой компетентности менеджеров дошкольного образования определяется противоречием между реальными потребностями современного общества, которому нужны образованные, предприимчивые менеджеры образования, которые должны отвечать особым требованиям и сочетать в себе разносторонние знания различных областей права и сложившейся педагогической практикой в системе высшего профессионального образования менеджеров ДО в аспекте правовой подготовки.

На научно-теоретическом уровне проблема заключается в том, что профессиональная деятельность менеджера ДО характеризуется многообразием профессиональных функций. Однако, несмотря на очевидную значимость правовой подготовки менеджера ДО, на сегодняшний момент отсутствуют специальные исследования о правовой компетентности менеджера дошкольного образования.

¹⁹² Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Вестник образования. 2009. № 6. С. 3-32.

Необходимо исследовать также педагогические средства формирования этого вида профессиональной компетенции менеджера в процессе профессиональной подготовки в вузе.

На научно-методическом уровне проблема связана с тем, что, управленческая деятельность менеджеров ДО в современных условиях связана с необходимостью решения постоянно возникающих разнообразных задач: управленческий, организационных, административно-правовых, финансовых и др. Однако при традиционном обучении студентами – будущими менеджерами ДО происходит освоение готовых знаний и образцов деятельности. Тем не менее, нет управленческих решений, годных на все случаи жизни. Таким образом, становится, очевидно, что профессиональная подготовка менеджеров ДО в вузе должна быть дополнена. Данные дополнения, по нашему мнению в первую очередь должны коснуться определения модели компетенций выпускника магистратуры менеджмента ДО и программы подготовки.

Вместе с тем, необходимо отметить, что ключевую роль в новой парадигме образования играет компетенция как результат обучения, в общем, и правовая компетенция в частности. Остановимся на определении этих понятий.

Термин «компетенция» происходит от латинского «competetia», что означает ведение, способность, принадлежность по праву. Данное понятие может применяться в двух значениях: 1) юридическое, в соответствии с которым под компетенцией понимается некая совокупность прав и обязанностей человека, в том числе и в определенной сфере профессиональной деятельности; 2) социальном, где под термином понимают способности субъекта заниматься определенной деятельностью либо для характеристики качеств субъекта, которые требуются для осуществления данной деятельности.

Компетенции актуальны не только как результат обучения. Применительно к рынку труда компетенция выступает инструментом, с помощью которого можно описать образ «идеального» работника для определенного рабочего места и оценить способность конкретного субъекта выполнять данную конкретную работу¹⁹³. Таким образом, данное понятие оказывается связующим звеном между сферой образования и рынком труда. Причем такая ситуация требует ориентации не на текущие, а на будущие компетенции выпускников, и не столько к моменту выпуска бакалавра или магистра, сколько в более длительной перспективе.

Вместе с тем, характеристика правовой компетентности руководителя в большей степени не однозначна. В связи с этим мы

¹⁹³ Меськов В. С., Мамченко А. А. Образование для обществ знания: пост-неклассическая модель образовательных процессов. Часть 2 // Ценности и смыслы. 2010. № 6. С. 92-104.

полагаем, что в основу правовой компетентности руководителя ДОО входит знание законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, корректное их использование в управленческой деятельности при выполнении руководителем социальных норм и правил поведения, которые санкционируются или устанавливаются государством в соответствии с его правами, обязанностями и полномочиями. При этом правовая компетентность руководителя является сложным, развивающимся и многофункциональным личностно-профессиональным свойством, определяемым как внутренними, так и внешними факторами, на формирование которого оказывает значительное влияние возможность получения квалифицированной информационной поддержки в вопросах правоотношений в условиях меняющегося образовательного пространства, законодательства Российской Федерации (далее – РФ).

Реализация идеи длительной перспективы возможна только при участии в определении модели компетенций выпускника всех заинтересованных сторон. Это указывает на то, что применение компетентностного подхода в образовании предполагает обязательное участие работодателей и представителей профессиональных сообществ совместно с научным сообществом в формировании заказа на выпускника вуза через совместное определение результатов обучения, т. е. компетенций. Это является выражением системы социального партнерства как взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественностью с целью максимального согласования и реализации интересов всех участников этого процесса.

В связи с выше изложенным, деятельность по формированию нормативно-правовой компетенции выпускника специализированной образовательной программы подготовки магистра – менеджера ДО предлагаем разделить на несколько этапов:

1. Определение целей и планирование деятельности. Здесь необходимо понять, для чего необходима подготовка данных специалистов, насколько участники образования и рынка труда заинтересованы в них, каким образом будет использоваться созданная модель компетенций, какие результаты и какого качества ожидаются от образовательного процесса. Относительно подготовки менеджеров дошкольного образования на этом этапе необходимо учитывать, что значительное место в управлении образованием занимают органы власти (федеральные, региональные, муниципальные), во взаимодействии с которыми ключевую роль играют знания законодательства РФ, навыки и умения их применения.

2. Предварительный анализ модели правовой компетенции. На этом этапе необходимо собрать максимальное количество информации о той работе, которую предстоит выполнять выпускнику данной

образовательной программы. Это необходимо, чтобы определить, какие именно правовые знания, умения и навыки, чтобы быть способным реализовывать управленческие функции в сфере образования.

В. И. Байденко выделяет такие направления получения информации:

- наблюдения за специальностью (направлением) с точки зрения отечественных и международных характеристик и критериев;
- консультации с ведущими специалистами;
- изучение международных документов в области регулирования аналогичных видов деятельности;
- ознакомление с учебными планами (программами) подготовки в международных вузах—лидерах;
- исследование современного состояния сектора экономики, направления (специальности) подготовки;
- выявление компетенций, связанных с прогнозируемым развитием сектора экономики, направления (специальности) подготовки¹⁹⁴.

Для сбора информации можно также предложить следующие методы:

- непосредственное наблюдение за практической деятельностью управленческих кадров в системе образования. Особенно эффективно это будет в случае, когда рабочее поведение наблюдаемо для исследователя и может быть зафиксировано посредством ряда показателей в листе наблюдения;

- проведение опросов (анкетирования и интервьюирование), где респондентами могут выступать экспертами по анализируемой проблеме. Причем применительно к сфере образования к таковым следует отнести не только представителей образовательных учреждений (как руководителей, так и сотрудников), но также и выпускников, родителей, представителей общественных организаций и т. д. По сути, в выборку должно быть включены все, кто так или иначе относится к кругу лиц, заинтересованных в результатах обучения по данной образовательной программе.

- мозговой штурм, в котором могут участвовать преподаватели вуза и эксперты (работодатели, представители органов власти, выпускники) по данному направлению подготовки;

- метод критических инцидентов. Позволяет определить поведенческие реакции, наличие которых оказалось важным в критической ситуации, которая требует юридического разрешения. Проводится в форме интервью, где респондентом выступает человек, обладающий длительным практическим опытом применения норм законодательства РФ в управлении образованием. Интервьюируемый

¹⁹⁴ Байденко В. И. Выявление состава компетенции выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. С. 2.

рассказывает о реально произошедших случаях в его работе, в ходе которых были совершены серьезные промахи, либо достигнут успех.

3. Создание актуальной модели нормативно-правовой компетенции – той, которая будет положена в основу разрабатываемой образовательной программы. На этом этапе, на основании полученных в ходе предшествующих действий составляется перечень, включающий все сформулированные компетенции. Посредством таких методов как мозговой штурм, опрос, метод прямых атрибутов (когда определенному количеству экспертов предлагаются карточки с описанием уже готовых компетенций и участники выбирают только те варианты, которые на их взгляд в первую очередь необходимы выпускнику), фокус-группы, происходит ранжирование компетенций по критерию их актуальности с точки зрения будущей профессиональной деятельности. То есть необходимо определить то, что именно нормативно-правовая компетенция компетенции будет востребована для эффективного управления в сфере образования не только к моменту выпуска, но и в более длительной перспективе. Обратим внимание, что ФГОС ВО подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование» задают нам примерный перечень компетенций. При проведении исследования это должно стать одним из основных принципов, особенно на втором и третьем этапе. То есть при определении состава нормативно-правовой компетенции, как в контексте идеальной, так и актуальной модели, все участники этого процесса должны следовать данному делению.

В заключении еще раз подчеркнем, что оптимальный вариант модели нормативно-правовой компетенции магистра-менеджера образования, к которому необходимо прийти в ходе процесса ее формирования, будет, достигнут только в том случае, если в ней будут учтены требования, предъявляемыми к выпускнику всех заинтересованных сторон и с учетом ориентации на перспективную деятельность менеджера.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

М. А. Дьячкова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Института педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического университета,*

Г. В. Бессонова

*студентка 4 курса по направлению «Психолого-педагогическое
образование» Института педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического университета*

*Детская литература – это литература, специально предназна-
ченная для детей и осуществляющая языком художественных*